

宏國德霖科技大學 108 學年度

開設性別平等教育相關課程需檢附相關佐證

- 一、課程名稱：實用中文
- 二、授課教師：陳秀美
- 三、實用中文 修習學生名冊

修課班級	人數	男生	女生
實用中文 E 班	31 人	17	14
實用中文 G 班	31 人	12	19
實用中文 K 班	39 人	31	8
合 計	101 人	60 人	41 人

★實用中文 E 班

修課：31 人 男生：17 人 女生：14 人

項次	班級	學號	姓名	性別
1	日四技應英 1071	4107040XX	邱○瑄	女
2	日四技休閒 1071	4107050XX	武○威	男
3	日四技餐旅 1082	4108090XX	黃○欣	女
4	日四技應英 1091	4109049XX	黎○吉	男
5	日四技園藝 1091	4109150XX	王○恩	男
6	日四技園藝 1091	4109150XX	陳○淵	男
7	日四技園藝 1091	4109150XX	黃○洋	男
8	日四技園藝 1091	4109150XX	徐○真	女
9	日四技園藝 1091	4109150XX	陳○譽	女
10	日四技園藝 1091	4109150XX	陳○慕	男
11	日四技園藝 1091	4109150XX	周○餘	男
12	日四技園藝 1091	4109150XX	王○婷	女
13	日四技園藝 1091	4109150XX	陳○宏	男
14	日四技園藝 1091	4109150XX	黃○成	男
15	日四技園藝 1091	4109150XX	袁○婕	女
16	日四技園藝 1091	4109150XX	黎○薰	女
17	日四技園藝 1091	4109157XX	黃○綺	男
18	日四技園藝 1091	4109157XX	秦○皓	男
19	日四技園藝 1091	4109157XX	劉○廷	男
20	日四技園藝 1091	4109157XX	劉○嘉	男
21	日四技廚藝 1091	4109190XX	洪○鈺	女
22	日四技廚藝 1091	4109190XX	劉○涵	女
23	日四技廚藝 1092	4109190XX	王○慈	女
24	日四技廚藝 1092	4109190XX	李○棠	男
25	日四技廚藝 1092	4109190XX	周○祥	男
26	日四技廚藝 1092	4109190XX	翁○暉	男
27	日四技廚藝 1092	4109190XX	簡○昕	女
28	日四技廚藝 1091	4109197XX	楊○萱	女
29	日四技廚藝 1092	4109197XX	李○倫	女
30	日四技廚藝 1092	4109197XX	廖○婕	女
31	日四技創設 1091	4109230XX	李○愷	男

★實用中文 G 班

修課：31 人 男生：12 人 女生：19 人

項次	班級	學號	姓名	性別
1	日四技休閒 1091	4109050XX	王○云	女
2	日四技休閒 1091	4109050XX	李○芹	女
3	日四技休閒 1091	4109050XX	陳○如	女
4	日四技休閒 1091	4109050XX	宋○成	男
5	日四技休閒 1091	4109050XX	蘇○浩	男
6	日四技休閒 1091	4109050XX	紀○蕙	女
7	日四技休閒 1091	4109050XX	李○辰	男
8	日四技休閒 1091	4109050XX	陳○薇	女
9	日四技休閒 1091	4109050XX	陳○蕙	女
10	日四技休閒 1091	4109050XX	陳○孝	男
11	日四技休閒 1092	4109050XX	陳○涵	女
12	日四技休閒 1092	4109050XX	謝○峰	男
13	日四技休閒 1092	4109050XX	朱○維	男
14	日四技休閒 1092	4109050XX	林○翰	男
15	日四技休閒 1092	4109050XX	徐○涵	女

16	日四技休閒 1092	4109057XX	張○愷	男
17	日四技休閒 1091	4109057XX	廖○鈺	女
18	日四技休閒 1091	4109057XX	謝○恩	女
19	日四技休閒 1091	4109057XX	張○蕙	女
20	日四技休閒 1092	4109059XX	呂○煜	男
21	日四技休閒 1092	4109059XX	于○弘	男
22	日四技休閒 1092	4109059XX	李○宏	男
23	日四技餐旅 1091	4109090XX	鄭○靈	女
24	日四技餐旅 1091	4109090XX	林○其	女
25	日四技餐旅 1091	4109090XX	林○如	女
26	日四技餐旅 1091	4109090XX	黃○真	女
27	日四技餐旅 1091	4109090XX	陳○亭	女
28	日四技餐旅 1091	4109090XX	馮○玟	女
29	日四技餐旅 1091	4109090XX	葉○靈	男
30	日四技餐旅 1091	4109097XX	鄭○玟	女
31	日四技餐旅 1091	4109097XX	徐○玟	女

★實用中文 K 班

修課：39 人 男生：31 人 女生：8 人

項次	班級	學號	姓名	性別
1	日四技餐旅 1082	4108091XX	黃○琳	女
2	日四技企管 1091	4109070XX	葉○妘	女
3	日四技企管 1091	4109070XX	董○睿	男
4	日四技企管 1091	4109070XX	羅○御	女
5	日四技企管 1091	4109070XX	吳○鈴	女
6	日四技企管 1091	4109070XX	蔡○君	女
7	日四技企管 1091	4109070XX	陳○易	男
8	日四技企管 1091	4109070XX	黃○雯	女
9	日四技企管 1091	4109070XX	劉○楷	男
10	日四技企管 1091	4109070XX	劉○峰	男
11	日四技企管 1091	4109077XX	張○澤	男
12	日四技企管 1091	4109077XX	黃○閔	男
13	日四技企管 1091	4109077XX	王○淳	女
14	日四技企管 1091	4109077XX	翁○鈞	男
15	日四技企管 1091	4109077XX	陳○儒	男
16	日四技企管 1091	4109079XX	賴○丞	男
17	日四技室設 1091	4109110XX	陳○凱	男
18	日四技室設 1091	4109110XX	劉○廷	男
19	日四技室設 1091	4109110XX	陳○宏	男

20	日四技室設 1091	4109110XX	黃○霖	男
21	日四技室設 1091	4109110XX	蔡○錫	男
22	日四技室設 1091	4109117XX	游○麒	男
23	日四技室設 1091	4109117XX	鄭○桐	男
24	日四技室設 1091	4109117XX	程○勳	男
25	日四技電通 1091	4109220XX	彭○維	男
26	日四技電通 1091	4109220XX	王○斌	男
27	日四技電通 1091	4109220XX	曾○政	男
28	日四技電通 1091	4109220XX	江○廷	男
29	日四技電通 1091	4109220XX	黃○翔	男
30	日四技電通 1091	4109220XX	陳○意	女
31	日四技電通 1091	4109220XX	林○勳	男
32	日四技電通 1091	4109220XX	林○傑	男
33	日四技電通 1091	4109220XX	莊○智	男
34	日四技電通 1091	4109220XX	曾○森	男
35	日四技電通 1091	4109227XX	陳○勳	男
36	日四技電通 1091	4109227XX	許○舜	男
37	日四技電通 1091	4109227XX	丁○盛	男
38	日四技電通 1091	4109227XX	王○凱	男
39	日四技電通 1091	4109227XX	陳○嘉	男

三、教學進度表

宏國德霖科技大學 109學年度 第 二 學期 實際授課記錄表			
課程名稱: 實用中文(二) 日間部 四技一年級			
週次	月 日	時間	章節教材 (內 容) 綱 要
1	110/2/22~110/2/27	2	課程規範與說明: 1.線上練習 CWT 測驗說明 2.簡報與分組成果海報製作說明
2	110/2/28~110/3/6	2	作文(1):閱讀心得寫作 簡報介紹與製作說明
3	110/3/7~110/3/13	2	經典閱讀—《詩經》與詩歌文化
4	110/3/14~110/3/20	2	《詩經·氓》
5	110/3/21~110/3/27	2	分組活動 1--「活化經典文學--《詩經》文學的彩繪與書寫」
6	110/3/28~110/4/3	2	活化詩歌文學--〈詞選〉
7	110/4/4~110/4/10	2	活化詩歌文學--〈散曲選〉
8	110/4/11~110/4/17		活化詩歌文學--〈新詩選〉 作文(2):「說詩·畫詩」
9	110/4/18~110/4/24	2	期中考週--「大一實用中文會考—後測」
10	110/4/25~110/5/1	2	詩詞曲與我的省思
11	110/5/2~110/5/8	2	提昇性別意識力-〈性平法規〉認識與測驗
12	110/5/9~110/5/15	2	學期報告: 分組活動 2 分組成果海報製作活動課堂討論與製作
13	110/5/16~110/5/22	2	神話裡的愛情--〈舜帝與二妃〉
14	110/5/23~110/5/29	2	神話裡的愛情--〈簫史與弄玉〉

15	110/5/30~110/6/5	2	歷史上的愛情--〈長恨歌〉
16	110/6/6~110/6/12	2	歷史上的愛情--〈長恨歌〉
17	110/6/13~110/6/19	2	分組成果報告
18	110/6/20~110/6/26		期末考週

五、上課教材

	<h3>性平教育法規宣導</h3> <p>■所謂校園性別事件 對象：事件雙方有一方是學生。 類型：<u>性騷擾</u>、<u>性侵害</u>及其他性別間<u>相處</u>議題。 法規：「<u>性別平等教育法</u>」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」及其他相關法律規定</p> 				
<p>■所謂「性別平等」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等的主旨：乃在「不同的性別」應有「平等待遇」。 2.性別平等概念與觀念，是無論在法律上，或社會上，各種性別都享有被平等對待的待遇，它不只是著重在女性，而是要所有「性別」皆平等。 3.性別平等是要在互動關係中，才能產生效益，才能實現彼此平等，互相尊重、互相體貼與體諒的和諧人際關係。 4.所謂關係是指人與人的關係，例如：君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友、同事等等。 	<h3>提醒重點</h3> <ul style="list-style-type: none"> • 228條與229條，目前同學可能比較不會觸及，但可以同學，即使配偶之間都應該學習尊重，情人、朋友之間亦然。 • 法律對於未成年男女有其必要的保護，同學一旦年滿18歲，就要為自己的行為負責，其必須擔負的罪責也會較重，一定要守法慎行。 				
<p>■性平教育相關法規</p> <p>【性別平等教育法】</p> <table border="1"> <tr> <td>第1條</td> <td>為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。 本法未規定者，適用其他法律之規定。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>本法用語定義如下： 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 二、學校：指公私立各級學校。 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害程度者： (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。</td> </tr> </table>	第1條	為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。 本法未規定者，適用其他法律之規定。		本法用語定義如下： 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 二、學校：指公私立各級學校。 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害程度者： (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。	<h3>【「性平教育」法規的常識測驗】</h3> <p>同學們開始作答 時間30分鐘</p> <p>測測你/妳的性別平等力 分數登錄_____。</p> 
第1條	為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。 本法未規定者，適用其他法律之規定。				
	本法用語定義如下： 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 二、學校：指公私立各級學校。 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害程度者： (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。				



完滿的男女關係： 簫(蕭)史與弄玉終成神仙眷侶

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

- ▶ 1. 這世間男女情侶之間，會遭遇到哪些「不完滿」的遺憾？
- ▶ 2. 詮釋這個仙話故事所象徵「完滿」的男女關係，包含了哪些良好的條件？這樣的關係在人世間真能實現嗎？
- ▶ 3. 試將牛郎與織女、羿與嫦娥這二對男女，拿來與簫史、弄玉做個比較，對顯出牛郎與織女的遺憾在哪裏？羿與嫦娥的遺憾在哪裏？

永恆的淚痕：娥皇、女英的悼亡

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

1. 請以舜與二妃的夫婦典範，詮釋中國古代五倫中「夫婦」這一倫的「理想」關係？

- ▶ 舜與二妃的婚姻是堯所決定的，談談傳統婚姻與自由戀愛的不同？
- ▶ 何謂「五倫」？---君臣有義，父子有親，夫婦有別，長幼有序，朋友有信
- ▶ 請你談談理想的「夫婦」相處之道？

提升性別意識力

白居易〈長恨歌〉

(請參見三民書局《實用中文》P.66)

