

宏國德霖科技大學 111 學年度

開設性別平等教育相關課程需檢附相關佐證

一、課程名稱：111 下學期開課--實用中文(二)

二、授課教師：陳秀美

三、修習學生名冊

| 修課班級     | 人數   | 男生   | 女生   |
|----------|------|------|------|
| 實用中文 C 班 | 36 人 | 19   | 17   |
| 實用中文 H 班 | 30 人 | 19   | 11   |
| 合 計      | 66 人 | 38 人 | 28 人 |

★實用中文 C 班

修課：36 人 男生：19 人 女生：17 人

| 項次 | 班級         | 學號        | 姓名  |   |
|----|------------|-----------|-----|---|
| 1  | 日四技應英 1081 | 410804407 | 王緯翔 | 男 |
| 2  | 日四技創設 1091 | 410923705 | 周杰蕨 | 男 |
| 3  | 日四技機械 1111 | 411103001 | 賴彥誠 | 男 |
| 4  | 日四技機械 1111 | 411103003 | 陳宏駿 | 男 |
| 5  | 日四技機械 1111 | 411103004 | 劉展承 | 男 |
| 6  | 日四技機械 1111 | 411103007 | 林思源 | 男 |
| 7  | 日四技機械 1111 | 411103009 | 簡愛  | 女 |
| 8  | 日四技機械 1111 | 411103010 | 周廷恩 | 男 |
| 9  | 日四技應英 1111 | 411104005 | 凌岱樺 | 女 |
| 10 | 日四技應英 1111 | 411104007 | 黃亦岑 | 女 |
| 11 | 日四技應英 1111 | 411104009 | 羅詩涵 | 女 |

|    |            |           |     |   |
|----|------------|-----------|-----|---|
| 12 | 日四技會展 1111 | 411106002 | 許玉瑩 | 女 |
| 13 | 日四技會展 1111 | 411106004 | 謝蕙安 | 女 |
| 14 | 日四技會展 1111 | 411106005 | 江宜蓁 | 女 |
| 15 | 日四技資工 1111 | 411112701 | 邱奕軒 | 男 |
| 16 | 日四技園藝 1111 | 411115001 | 施懿芝 | 女 |
| 17 | 日四技園藝 1111 | 411115008 | 黃雅萍 | 女 |
| 18 | 日四技園藝 1111 | 411115016 | 施郁欣 | 女 |
| 19 | 日四技園藝 1111 | 411115018 | 吳彥儒 | 男 |
| 20 | 日四技園藝 1111 | 411115701 | 張允芯 | 女 |
| 21 | 日四技廚藝 1111 | 411119009 | 徐沛琪 | 女 |
| 22 | 日四技廚藝 1111 | 411119010 | 劉立榕 | 女 |
| 23 | 日四技廚藝 1111 | 411119013 | 蕭文雅 | 女 |
| 24 | 日四技廚藝 1111 | 411119018 | 李筱雯 | 女 |
| 25 | 日四技廚藝 1112 | 411119062 | 許力仁 | 男 |
| 26 | 日四技廚藝 1112 | 411119066 | 蔡泓典 | 男 |
| 27 | 日四技廚藝 1112 | 411119067 | 吳安崎 | 女 |
| 28 | 日四技廚藝 1112 | 411119084 | 蘇永順 | 男 |
| 29 | 日四技廚藝 1112 | 411119085 | 蕭佳賢 | 男 |
| 30 | 日四技廚藝 1112 | 411119714 | 王蕙淳 | 女 |
| 31 | 日四技創設 1111 | 411123001 | 呂冠德 | 男 |
| 32 | 日四技創設 1111 | 411123003 | 張凱翔 | 男 |
| 33 | 日四技創設 1111 | 411123011 | 李晉哲 | 男 |
| 34 | 日四技創設 1111 | 411123012 | 朱晉宏 | 男 |
| 35 | 日四技創設 1111 | 411123013 | 王繹豪 | 男 |
| 36 | 進四技機械 111A | 911103012 | 陳宥銓 | 男 |

★實用中文 H 班

修課：30 人 男生：19 人 女生：11 人

| 項次 | 班級         | 學號        | 姓名  |   |
|----|------------|-----------|-----|---|
| 1  | 日四技資工 1091 | 410912413 | 林能儀 | 女 |
| 2  | 日四技園藝 1091 | 410915003 | 蘇佩瑜 | 女 |
| 3  | 日四技土木 1111 | 411101002 | 謝智賢 | 男 |
| 4  | 日四技土木 1111 | 411101003 | 林語恩 | 男 |
| 5  | 日四技土木 1111 | 411101004 | 鍾汶修 | 男 |
| 6  | 日四技土木 1111 | 411101005 | 林玉婷 | 女 |
| 7  | 日四技企管 1111 | 411107001 | 陳苙葶 | 女 |
| 8  | 日四技企管 1111 | 411107002 | 蔡杓佑 | 男 |
| 9  | 日四技企管 1111 | 411107003 | 鄧維瑩 | 女 |
| 10 | 日四技企管 1111 | 411107006 | 林雨彤 | 女 |
| 11 | 日四技企管 1111 | 411107009 | 林雨蓉 | 女 |
| 12 | 日四技企管 1111 | 411107010 | 曹雅姍 | 女 |
| 13 | 日四技企管 1111 | 411107013 | 林永勝 | 男 |
| 14 | 日四技室設 1111 | 411111004 | 黨聖樺 | 男 |
| 15 | 日四技室設 1111 | 411111007 | 陳建樺 | 男 |
| 16 | 日四技室設 1111 | 411111020 | 柯淳熙 | 女 |
| 17 | 日四技室設 1111 | 411111706 | 范棕瑋 | 男 |
| 18 | 日四技電通 1111 | 411122001 | 趙浚州 | 男 |
| 19 | 日四技電通 1111 | 411122003 | 王泓仁 | 男 |
| 20 | 日四技電通 1111 | 411122004 | 楊昕柔 | 女 |
| 21 | 日四技電通 1111 | 411122007 | 林郁傑 | 男 |
| 22 | 日四技電通 1111 | 411122008 | 高毅倫 | 男 |
| 23 | 日四技電通 1111 | 411122009 | 曾昊偉 | 男 |
| 24 | 日四技電通 1111 | 411122012 | 劉瑋輔 | 男 |
| 25 | 日四技電通 1111 | 411122022 | 林祐宇 | 男 |
| 26 | 日四技電通 1111 | 411122023 | 李承勳 | 男 |
| 27 | 日四技電通 1111 | 411122024 | 王立閔 | 男 |
| 28 | 日四技電通 1111 | 411122025 | 王永棋 | 男 |

|    |            |           |     |   |
|----|------------|-----------|-----|---|
| 29 | 日四技電通 1111 | 411122026 | 竺珈萱 | 女 |
| 30 | 日四技電通 1112 | 411122706 | 葉駿霆 | 男 |

#### 四、教學進度表

| 宏國德霖科技大學 111學年度 第二學期 實際授課記錄表 |                   |   |
|------------------------------|-------------------|---|
| 課程名稱: 實用中文(二)日間部 四技一年級       |                   |   |
| 週次                           | 日期                | 章節教材(內 容) 綱 要                                 |
| 1                            | 112/2/19~112/2/25 | 1.課程規範與說明/2.線上練習 CWT 測驗說明/3.分組--分組組名由來報告      |
| 2                            | 112/2/26~112/3/4  | 「大一實用中文會考」CWT 前測/【課堂報告 1】個人「生命教育短文」寫作活動       |
| 3                            | 112/3/5~112/3/11  | 【〈性平法規〉認識與測驗】/提昇性別意識力--神話裡的愛情--〈舜帝與二妃〉        |
| 4                            | 112/3/12~112/3/18 | 提昇性別意識力--神話裡的愛情--〈簫史與弄玉〉                      |
| 5                            | 112/3/19~112/3/25 | 【課堂活動 2】世界性平日一性平標語票選與創作                       |
| 6                            | 112/3/26~112/4/1  | 【三分鐘演講：經典文章聯結品德教育核心價值主題演說】/經典閱讀力—《詩經》文化       |
| 7                            | 112/4/2~112/4/8   | 經典閱讀力—《詩經·氓》                                  |
| 8                            | 112/4/9~112/4/15  | 閱讀表達力-「演講」技巧/學校品德教育 8 核心價值說明/【課堂活動 3】一本書的閱讀心得 |
| 9                            | 112/4/16~112/4/22 | 期中考 1-寫作題/期中考 2-CWT 測驗題                       |
| 10                           | 112/4/23~112/4/29 | 【課堂活動 4】分組《詩經》與生活短講活動 第一階段演講稿撰寫               |
| 11                           | 112/4/30~112/5/6  | 短講演練  |
| 12                           | 112/5/7~112/5/13  | 第二階段分組短講競賽班級代表選拔 ◆人文經典閱讀—全校《詩經》與生活短講競賽(星期三)   |
| 13                           | 112/5/14~112/5/20 | 「大一實用中文會考」後測/活化詩歌文學                           |
| 14                           | 112/5/21~112/5/27 | 活化詩歌文學--〈詞選〉                                  |
| 15                           | 112/5/28~112/6/3  | 活化詩歌文學--〈散曲選〉                                 |
| 16                           | 112/6/4~112/6/10  | 活化詩歌文學--〈新詩選〉                                 |
| 17                           | 112/6/11~112/6/17 | 學期總檢討 6/23 調整放假(於 6/17 補行上班上課)                |
| 18                           | 112/6/18~112/6/24 | 期末考 1-寫作題 期末考 2-CWT 測驗題                       |

## 五、上課教材

|  |  |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
|--|--|-----|---|--|-------------------|--|-----------|----------|--------------------------------------|------|----------|-------|----------------------|-------|-----------------------|--|--|-----|--|-------|--|--------|---------------------|-------------------|--|
|  <p>提昇性別意識力</p> <p>— 〈性平法規〉認識與測驗</p>  | <p>性平教育法規宣導</p> <p>■所謂校園性別事件</p> <p>對象：事件雙方有一方是學生。</p> <p>類型：性騷擾、性侵害及其他性別間相處議題。</p> <p>法規：「性別平等教育法」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」及其他相關法律規定</p>    |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| <p>■所謂「性別平等」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性別平等的主旨：乃在「不同的性別」應有「平等待遇」。</li> <li>2.性別平等概念與觀念，是無論在法律上，或社會上，各種性別都享有被平等對待的待遇，它不只是著重在女性，而是要所有「性別」皆平等。</li> <li>3.性別平等是要在互動關係中，才能產生效益，才能實現彼此平等，互相尊重、互相體貼與體諒的和諧人際關係。</li> <li>4.所謂關係是指人與人的關係，例如：君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友、同事等等。</li> </ol>    | <p>■性平教育相關法規</p> <p>【性別平等教育法】</p> <table border="1"> <tr> <td>第1條</td> <td>為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>本法未規定者，適用其他法律之規定。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>本法用詞定義如下：</td> </tr> <tr> <td>一、性別平等教育</td> <td>指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。</td> </tr> <tr> <td>二、學校</td> <td>指公立各級學校。</td> </tr> <tr> <td>三、性侵害</td> <td>指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。</td> </tr> <tr> <td>四、性騷擾</td> <td>指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。</td> </tr> <tr> <td>第2條</td> <td>(二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。</td> </tr> <tr> <td>五、性霸凌</td> <td>指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。</td> </tr> <tr> <td>六、性別認同</td> <td>指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。</td> </tr> <tr> <td>七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件</td> <td>指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。</td> </tr> </table>   | 第1條 | 為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。 |  | 本法未規定者，適用其他法律之規定。 |  | 本法用詞定義如下： | 一、性別平等教育 | 指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 | 二、學校 | 指公立各級學校。 | 三、性侵害 | 指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 | 四、性騷擾 | 指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者： |  | (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 | 第2條 | (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 | 五、性霸凌 | 指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 | 六、性別認同 | 指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。 | 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件 | 指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。 |
| 第1條  | 為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。  |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
|  | 本法未規定者，適用其他法律之規定。  |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
|  | 本法用詞定義如下：  |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 一、性別平等教育   | 指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 二、學校   | 指公立各級學校。   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 三、性侵害  | 指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 四、性騷擾  | 指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：  |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
|  | (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 第2條  | (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 五、性霸凌  | 指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 六、性別認同   | 指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。  |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件  | 指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| <p>提醒重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 228條與229條，目前同學可能比較不會觸及，但可以同學，即使配偶之間都應該學習尊重，情人、朋友之間亦然。</li> <li>• 法律對於未成年男女有其必要的保護，同學一旦年滿18歲，就要為自己的行為負責，其必須擔負的罪責也會較重，一定要守法慎行。</li> </ul>    | <p>【「性平教育」法規的常識測驗】</p> <p>同學們開始作答<br/>時間30分鐘</p> <p>測測你/妳的性別平等力<br/>分數登錄_____。</p>   |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |
| <p>課堂活動：「性平教育融入課程」測驗 分數 _____</p> <p>一、選擇題：(每題4分，共40分)</p> <p>(B) 1.下列何者並不屬於性別平等教育法中規定的處理範疇？ A.老師與學生之間發生性別事件 B.老師與職員之間發生性別事件 C.學生與學生之間發生性別事件 D.學生與工友之間發生性別事件。</p> <p>(C) 2.下列何者不是「性別平等教育委員會」應當處理的事件？ A.被老師、職員或同學霸凌「死破壞」、「飽飽腔」等 B.老師上課老是喜歡講黃色笑話 C.同學不小心碰到胸部，兩人大打出手 D.男女朋友間(在學身分)發生違背意願的性接觸。</p> <p>(D) 3.下列何者不屬於「加重強制性交罪」的刑罰範疇？ A.兩人以上共同犯之或以藥劑犯之 B.對未滿14歲男女犯之 C.對精神、身體障礙或其他心智缺陷之人犯之 D.對陌生人犯之。</p> <p>(A) 4.根據刑法227-1條規定，與未滿14歲或未滿16歲男女為性交或猥褻者，如果未滿幾歲可以減輕或減免其刑？ A.18歲 B.20歲 C.24歲 D.25歲。</p> <p>(C) 5.下列何者不屬於告訴乃論的範疇？ A.對配偶為強制性交或猥褻者 B.未滿18歲之男女對未滿16歲之男女為性交或猥褻者 C.年滿18歲之男女與未滿14歲之男女合意性交者 D.未滿16歲之男女合意性交者。</p> <p>(D) 6.下列何者不是性別平等教育法立法的宗旨？ A.消除性別歧視 B.維護人格尊嚴 C.厚植並建立相關教學資源與環境 D.以嚇阻男性對女性的越軌行為。</p> | <p>(C) 7.性別平等教育法中所稱「性侵害」，是依據哪一個法規定義之？ A.家庭暴力防治法 B.兒童及少年福利法 C.性侵害犯罪防治法 D.性騷擾防治法。</p> <p>(A) 8.下列何者不屬於「性別三法」之一？ A.性侵害犯罪防治法 B.性別平等教育法 C.性別平等工作法 D.性騷擾防治法。</p> <p>(C) 9.學校應設立一個組織以統籌規劃性別平等教育相關事宜？ A.性騷擾防治委員會 B.學生暴力處理委員會 C.性別平等教育委員會 D.學生懲戒委員會。</p> <p>(C) 10.上題所稱委員會，本校設在哪个單位之下，由其處理相關行政事宜？ A.教務處 B.學務處 C.秘書室 D.諮商中心。</p> <p>二、是非題：(每題4分，共60分)</p> <p>(x) 1.「同性戀」問題其實就是「性別認同」異常的現象。</p> <p>(x) 2.會變成「同性戀」並不是因為小時候曾受過性侵害的影響。</p> <p>(x) 3.尊重每個人對性別的選擇，故同性戀或跨性別者，都是沒有問題的。</p> <p>(x) 4.因為時間、地點的關係，才會發生性騷擾或性侵害的事件。</p> <p>(x) 5.性騷擾和性侵害的加害人，不一定是陌生人。</p> <p>(x) 6.男女都可能成為性騷擾或性侵害的受害者。</p> <p>(x) 7.不管是不是男女朋友，都會發生「性騷擾」或「性侵害」。</p> <p>(x) 8.只要奮力抵抗，就不會被性騷擾或性侵害了。</p> <p>(x) 9.性騷擾或性侵害的加害人，看起來都是「心理不正常」的壞人。</p> <p>(x) 10.被性騷擾或性侵害的話，完全不需要感到羞恥或罪惡。</p> <p>(x) 11.女生說「不要」就是「要」。</p> <p>(x) 12.只有「行為不檢」、「穿著暴露」的女性，才會被性騷擾或性侵害。</p> <p>(x) 13.只要兩情相悅，不論年齡大小，都可以發生愛撫或性行為。</p> <p>(x) 14.正常的男生、女生都有可能表現出「飽飽腔」或「男人婆」的行為。</p> <p>(x) 15.性別平等是要在互動關係中，才能產生效益，實現彼此平等的價值。</p> |     |   |  |                   |  |           |          |                                      |      |          |       |                      |       |                       |  |  |     |  |       |  |        |                     |                   |  |





#### ◆劉向《列仙傳》：

蕭(蕭)史者，秦穆公時人也。善吹簫，能致孔雀、白鶴於庭。穆公有女，字弄玉，好之。公遂以女妻焉。日教弄玉作鳳鳴(似簫模仿鳳凰的鳴聲)。居數年，吹似鳳聲，鳳凰來止其屋。公為作鳳臺(又稱鳳女臺，故址在陝西省寶雞縣東南)，夫婦止其上，不下，數年。一日，皆隨鳳凰飛去，故秦人為作鳳女祠(故址在陝西省寶雞縣東南)於雍宮(應是辟雍之宮，古代學習禮樂文藝或為祭祀的宮室)中，時有簫聲而已。

#### 永恆的淚痕：娥皇、女英的悼亡

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

1.請以舜與二妃的夫婦典範，詮釋中國古代五倫中「夫婦」這一倫的「理想」關係？

- ▶ 舜與二妃的婚姻是堯所決定的，談談傳統婚姻與自由戀愛的不同？
- ▶ 何謂「五倫」？---君臣有義，父子有親，夫婦有別，長幼有序，朋友有信
- ▶ 請你談談理想的「夫婦」相處之道？

#### 完滿的男女關係：

#### 簫(蕭)史與弄玉終成神仙眷侶

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

- ▶ 1.這世間男女情侶之間，會遭遇到哪些「不完滿」的遺憾？
- ▶ 2.詮釋這個仙話故事所象徵「完滿」的男女關係，包含了哪些良好的條件？這樣的關係在人世間真能實現嗎？
- ▶ 3.試將牛郎與織女、羿與嫦娥這二對男女，拿來與簫史、弄玉做個比較，對顯出牛郎與織女的遺憾在哪裏？羿與嫦娥的遺憾在哪裏？

#### 跟蹤騷擾防制法

於111年6月1日施行

The Stalking and Harassment Prevention Act is set to take effect on June 1, 2022.

什麼跟蹤騷擾：針對特定人反覆煩擾、騷擾或威脅、過度聯絡、使人心生恐懼。

8種行為樣態



不管你在哪裡，我們都會找到你。

遇到跟蹤行為，請報警！

- 跟蹤騷擾行為：可處1年以下有期徒刑、拘役或罰鍰10萬元以下罰金，並宣告保護令。
- 騷擾或威脅行為：可處6個月以下有期徒刑、拘役或罰鍰5萬元以下罰金，並宣告保護令。
- 違反保護令罪：可處3年以下有期徒刑、拘役或罰鍰30萬元以下罰金，並宣告保護令。



內政部警政署警政中心

編

內政部警政署警政中心

#### 完滿的男女關係：

#### 簫(蕭)史與弄玉終成神仙眷侶

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

- ▶ 1.這世間男女情侶之間，會遭遇到哪些「不完滿」的遺憾？
- ▶ 2.詮釋這個仙話故事所象徵「完滿」的男女關係，包含了哪些良好的條件？這樣的關係在人世間真能實現嗎？
- ▶ 3.試將牛郎與織女、羿與嫦娥這二對男女，拿來與簫史、弄玉做個比較，對顯出牛郎與織女的遺憾在哪裏？羿與嫦娥的遺憾在哪裏？