

宏國德霖科技大學 111 學年度

開設性別平等教育相關課程需檢附相關佐證

一、課程名稱：111 下學期開課--實用中文(二)

二、授課教師：陳秀美

三、修習學生名冊

修課班級	人數	男生	女生
實用中文 C 班	36 人	19	17
實用中文 H 班	30 人	19	11
合 計	66 人	38 人	28 人

★實用中文 C 班

修課：36 人 男生：19 人 女生：17 人

項次	班級	學號	姓名	
1	日四技應英 1081	410804407	王緯翔	男
2	日四技創設 1091	410923705	周杰葳	男
3	日四技機械 1111	411103001	賴彥誠	男
4	日四技機械 1111	411103003	陳宏駿	男
5	日四技機械 1111	411103004	劉展承	男
6	日四技機械 1111	411103007	林思源	男
7	日四技機械 1111	411103009	簡愛	女
8	日四技機械 1111	411103010	周廷恩	男
9	日四技應英 1111	411104005	凌岱樺	女
10	日四技應英 1111	411104007	黃亦岑	女
11	日四技應英 1111	411104009	羅詩涵	女

12	日四技會展 1111	411106002	許玉瑩	女
13	日四技會展 1111	411106004	謝蕙安	女
14	日四技會展 1111	411106005	江宜蓁	女
15	日四技資工 1111	411112701	邱奕軒	男
16	日四技園藝 1111	411115001	施懿芝	女
17	日四技園藝 1111	411115008	黃雅萍	女
18	日四技園藝 1111	411115016	施郁欣	女
19	日四技園藝 1111	411115018	吳彥儒	男
20	日四技園藝 1111	411115701	張允芯	女
21	日四技廚藝 1111	411119009	徐沛琪	女
22	日四技廚藝 1111	411119010	劉立榕	女
23	日四技廚藝 1111	411119013	蕭文雅	女
24	日四技廚藝 1111	411119018	李筱雯	女
25	日四技廚藝 1112	411119062	許力仁	男
26	日四技廚藝 1112	411119066	蔡泓典	男
27	日四技廚藝 1112	411119067	吳安崎	女
28	日四技廚藝 1112	411119084	蘇永順	男
29	日四技廚藝 1112	411119085	蕭佳賢	男
30	日四技廚藝 1112	411119714	王蕙淳	女
31	日四技創設 1111	411123001	呂冠德	男
32	日四技創設 1111	411123003	張凱翔	男
33	日四技創設 1111	411123011	李晉哲	男
34	日四技創設 1111	411123012	朱晉宏	男
35	日四技創設 1111	411123013	王繹豪	男
36	進四技機械 111A	911103012	陳宥銓	男

★實用中文 H班

修課：30人 男生：19人 女生：11人

項次	班級	學號	姓名	
1	日四技資工 1091	410912413	林能儀	女
2	日四技園藝 1091	410915003	蘇佩瑜	女
3	日四技土木 1111	411101002	謝智賢	男
4	日四技土木 1111	411101003	林語恩	男
5	日四技土木 1111	411101004	鍾汶修	男
6	日四技土木 1111	411101005	林玉婷	女
7	日四技企管 1111	411107001	陳苙葶	女
8	日四技企管 1111	411107002	蔡杓佑	男
9	日四技企管 1111	411107003	鄧維瑩	女
10	日四技企管 1111	411107006	林雨彤	女
11	日四技企管 1111	411107009	林雨蓉	女
12	日四技企管 1111	411107010	曹雅姍	女
13	日四技企管 1111	411107013	林永勝	男
14	日四技室設 1111	411111004	黨聖樺	男
15	日四技室設 1111	411111007	陳建樺	男
16	日四技室設 1111	411111020	柯淳熙	女
17	日四技室設 1111	411111706	范棕璋	男
18	日四技電通 1111	411122001	趙泓州	男
19	日四技電通 1111	411122003	王泓仁	男
20	日四技電通 1111	411122004	楊昕柔	女
21	日四技電通 1111	411122007	林郁傑	男
22	日四技電通 1111	411122008	高毅倫	男
23	日四技電通 1111	411122009	曾昊偉	男
24	日四技電通 1111	411122012	劉瑋輔	男
25	日四技電通 1111	411122022	林祐宇	男
26	日四技電通 1111	411122023	李承勳	男
27	日四技電通 1111	411122024	王立閱	男
28	日四技電通 1111	411122025	王永棋	男

29	日四技電通 1111	411122026	竺珈萱	女
30	日四技電通 1112	411122706	葉駿霆	男

四、教學進度表

宏國德霖科技大學 111學年度 第二學期 實際授課記錄表		
課程名稱: 實用中文(二)日間部 四技一年級		
週次	日期	章節教材(內容)綱要
1	112/2/19~112/2/25	1.課程規範與說明/2.線上練習 CWT 測驗說明/3.分組--分組組名由來報告
2	112/2/26~112/3/4	「大一實用中文會考」CWT 前測/【課堂報告 1】個人「生命教育短文」寫作活動
3	112/3/5~112/3/11	【〈性平法規〉認識與測驗】/提昇性別意識力--神話裡的愛情--〈舜帝與二妃〉
4	112/3/12~112/3/18	提昇性別意識力--神話裡的愛情--〈簫史與弄玉〉
5	112/3/19~112/3/25	【課堂活動 2】世界性平日一性平標語票選與創作
6	112/3/26~112/4/1	【三分鐘演講：經典文章聯結品德教育核心價值主題演說】/經典閱讀力—《詩經》文化
7	112/4/2~112/4/8	經典閱讀力—《詩經·氓》
8	112/4/9~112/4/15	閱讀表達力-「演講」技巧/學校品德教育 8 核心價值說明/【課堂活動 3】一本書的閱讀心得
9	112/4/16~112/4/22	期中考 1-寫作題/期中考 2-CWT 測驗題
10	112/4/23~112/4/29	【課堂活動 4】分組《詩經》與生活短講活動 第一階段演講稿撰寫
11	112/4/30~112/5/6	短講演練
12	112/5/7~112/5/13	第二階段分組短講競賽班級代表選拔 ◆人文經典閱讀—全校《詩經》與生活短講競賽(星期三)
13	112/5/14~112/5/20	「大一實用中文會考」後測/活化詩歌文學
14	112/5/21~112/5/27	活化詩歌文學--〈詞選〉
15	112/5/28~112/6/3	活化詩歌文學--〈散曲選〉
16	112/6/4~112/6/10	活化詩歌文學--〈新詩選〉
17	112/6/11~112/6/17	學期總檢討 6/23 調整放假(於 6/17 補行上班上課)
18	112/6/18~112/6/24	期末考 1-寫作題 期末考 2-CWT 測驗題

五、上課教材

 <p style="text-align: center;">提昇性別意識力</p> <p style="text-align: center;">- <性平法規> 認識與測驗</p>	<h3 style="text-align: center;">性平教育法規宣導</h3> <p>■所謂校園性別事件 對象：事件雙方有一方是學生。 類型：性騷擾、性侵害及其他性別間相處議題。</p> <p>法規：「性別平等教育法」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」及其他相關法律規定</p> 		
<p>■所謂「性別平等」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等的主旨：乃在「不同的性別」應有「平等待遇」。 2.性別平等概念與觀念，是無論在法律上，或社會上，各種性別都享有被平等對待的待遇，它不只是著重在女性，而是要所有「性別」皆平等。 3.性別平等是要在互動關係中，才能產生效益，才能實現彼此平等，互相尊重、互相體貼與體諒的和諧人際關係。 4.所謂關係是指人與人的關係，例如：君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友、同事等等。 	<h3>■性平教育相關法規</h3> <p>【性別平等教育法】</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td style="width: 10%;">第 1 條</td> <td>為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。 本法未規定者，適用其他法律之規定。 本法用詞定義如下： 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 二、學校：指公私立各級學校。 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者： (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。</td> </tr> </tbody> </table>	第 1 條	為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。 本法未規定者，適用其他法律之規定。 本法用詞定義如下： 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 二、學校：指公私立各級學校。 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者： (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。
第 1 條	為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。 本法未規定者，適用其他法律之規定。 本法用詞定義如下： 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 二、學校：指公私立各級學校。 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者： (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。		
<h3 style="text-align: center;">提醒重點</h3> <ul style="list-style-type: none"> • 228條與229條，目前同學可能比較不會觸及，但可以同學，即使配偶之間都應該學習尊重，情人、朋友之間亦然。 • 法律對於未成年男女有其必要的保護，同學一旦年滿18歲，就要為自己的行為負責，其必須擔負的罪責也會較重，一定要守法慎行。 	<h3 style="text-align: center;">【「性平教育」法規的常識測驗】</h3> <p style="text-align: center;">同學們開始作答 時間30分鐘</p> <p style="text-align: center;">測測你/妳的性別平等力 分數登錄_____。</p> 		
<p style="text-align: center;">課堂活動：「性平教育融入課程」測驗 分數 _____</p> <p>一、選擇題：(每題 4 分，共 40 分)。</p> <p>(B) 1.下列何者並不屬於性別平等教育法中規定的處理範疇？ A.老師與學生之間發生性別事件 B.老師與職員之間發生性別事件 C.學生與學生之間發生性別事件 D.學生與工友之間發生性別事件。</p> <p>(C) 2.下列何者不是「性別平等教育委員會」應當處理的事件？ A.被老師、職員或同學罵做「死玻璃」、「娘娘腔」等 B.老師上課老是喜歡講黃色笑話 C.同學不小心碰到胸部，兩人大打出手 D.男女朋友間(在學身分)發生違背意願的性接觸。</p> <p>(D) 3.下列何者不屬於「加重強制性犯罪」的刑罰範疇？ A.兩人以上共同犯之或以藥劑犯之 B.對未滿 14 歲男女犯之 C.對精神、身體障礙或其他心智缺陷之人犯之 D.對陌生人犯之。</p> <p>(A) 4.根據刑法 227-1 條規定，與未滿 14 歲或未滿 16 歲男女為性交或猥褻者，如果未滿幾歲可以減輕或減免其刑？ A.18 歲 B.20 歲 C.24 歲 D.25 歲。</p> <p>(C) 5.下列何者不屬於告訴乃論的範疇？ A.對配偶為強制性交或猥褻者 B.未滿 18 歲之男女對未滿 16 歲之男女為性交或猥褻者 C.年滿 18 歲之男女與未滿 14 歲之男女合意性交者 D.未滿 16 歲之男女合意性交者。</p> <p>(D) 6.下列何者不是性別平等教育法立法的宗旨？ A.消除性別歧視 B.維護人格尊嚴 C.厚植並建立相關教學資源與環境 D.以嚇阻男性對女性的越軌行為。</p>	<p>(C) 7.性別平等教育法中所稱「性侵害」，是依據哪一個法規定義之？ A.家庭暴力防治法 B.兒童及少年福利法 C.性侵害犯罪防治法 D.性騷擾防治法。</p> <p>(A) 8.下列何者不屬於「性別三法」之一？ A.性侵害犯罪防治法 B.性別平等教育法 C.性別平等工作法 D.性騷擾防治法。</p> <p>(C) 9.學校應設立哪個組織以統籌規劃性別平等教育相關事宜？ A.性騷擾防治委員會 B.學生暴力處理委員會 C.性別平等教育委員會 D.學生懲戒委員會。</p> <p>(C) 10.上題所揭委員會，本校設在哪个單位之下，由其處理相關行政事宜？ A.教務處 B.學務處 C.秘書室 D.諮商中心。</p> <p>二、是非題：(每題 4 分，共 60 分)。</p> <p>(x) 1.「同性戀」問題其實就是「性別認同」異常的現象。</p> <p>(o) 2.會變成「同性戀」並不是因為小時候曾受過性侵害的影響。</p> <p>(o) 3.尊重每個人對性別的選擇，故同性戀或跨性別者，都是沒有問題的。</p> <p>(x) 4.因為時間、地點的關係，才會發生性騷擾或性侵害的事件。</p> <p>(o) 5.性騷擾和性侵害的加害人，不一定是陌生人。</p> <p>(o) 6.男女都可能是性騷擾或性侵害的受害人。</p> <p>(o) 7.不管是不是男女朋友，都會發生「性騷擾」或「性侵害」。</p> <p>(x) 8.只要奮力抵抗，就不會被性騷擾或性侵害了。</p> <p>(x) 9.性騷擾或性侵害的加害人，看起來都是「心理不正常」的壞人。</p> <p>(o) 10.被性騷擾或性侵害的話，完全不需要感到羞恥或罪惡。</p> <p>(x) 11.女生說「不要」就是「要」。</p> <p>(x) 12.只有「行為不檢」、「穿著暴露」的女性，才會被性騷擾或性侵害。</p> <p>(x) 13.只要兩情相悅，不論年齡大小，都可以發生愛撫或性行為。</p> <p>(o) 14.正常的男生、女生都有可能表現出「娘娘腔」或「男人婆」的行為。</p> <p>(o) 15.性別平等是要在互動關係中，才能產生效益，實現彼此平等的價值。</p>		



◆劉向《列仙傳》：
蕭(蕭)史者，秦穆公時人也。善吹蕭，能致孔雀、白鶴於庭。穆公有女，字弄玉，好之。公遂以女妻焉。日教弄玉作鳳鳴(似蕭似仿鳳凰的鳴聲)。居數年，吹似鳳聲，鳳凰來止其屋。公為作鳳臺(又稱鳳女臺，故址在陝西省寶雞縣東南)，夫婦止其上，不下，數年。一日，皆隨鳳凰飛去，故秦人為作鳳女祠(故址在陝西省寶雞縣東南)於雍宮(應是辟雍之宮，古代學習禮樂文藝或為祭祀的宮室)中，時有蕭聲而已。

永恆的淚痕：娥皇、女英的悼亡

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

1. 請以舜與二妃的夫婦典範，詮釋中國古代五倫中「夫婦」這一倫的「理想」關係？

- ▶ 舜與二妃的婚姻是堯所決定的，談談傳統婚姻與自由戀愛的不同？
- ▶ 何謂「五倫」？---君臣有義，父子有親，夫婦有別，長幼有序，朋友有信
- ▶ 請你談談理想的「夫婦」相處之道？

完滿的男女關係： 蕭(蕭)史與弄玉終成神仙眷侶

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

- ▶ 1. 這世間男女情侶之間，會遭遇到哪些「不完滿」的遺憾？
- ▶ 2. 詮釋這個仙話故事所象徵「完滿」的男女關係，包含了哪些良好的條件？這樣的關係在人世間真能實現嗎？
- ▶ 3. 試將牛郎與織女、羿與嫦娥這二對男女，拿來與蕭史、弄玉做個比較，對顯出牛郎與織女的遺憾在哪裏？羿與嫦娥的遺憾在哪裏？

跟蹤騷擾防制法

於111年6月1日施行

The Stalking and Harassment Prevention Act is set to take effect on June 1, 2022.

什麼跟蹤騷擾：針對特定人反覆騷擾，導致或可能導致恐懼、過度擔憂、使人心生畏懼。

8種行為樣態



不管你在哪裡，我們都會找到你！

遇到跟蹤行為，請報警！

- 跟蹤騷擾行為：可處1年以下有期徒刑、併科新臺幣10萬元以下罰金、沒收武器。
- 騷擾騷擾行為：可處6個月以下有期徒刑、併科新臺幣10萬元以下罰金、沒收武器。
- 跟蹤騷擾受害者：可處3年以下有期徒刑、併科新臺幣30萬元以下罰金、沒收武器。



內政部警政署警政中心



111年6月1日施行

完滿的男女關係： 蕭(蕭)史與弄玉終成神仙眷侶

從這個神話故事，讓我們思辨一些問題

- ▶ 1. 這世間男女情侶之間，會遭遇到哪些「不完滿」的遺憾？
- ▶ 2. 詮釋這個仙話故事所象徵「完滿」的男女關係，包含了哪些良好的條件？這樣的關係在人世間真能實現嗎？
- ▶ 3. 試將牛郎與織女、羿與嫦娥這二對男女，拿來與蕭史、弄玉做個比較，對顯出牛郎與織女的遺憾在哪裏？羿與嫦娥的遺憾在哪裏？