

## 通識教育中心「環境關懷與服務體驗」領域課程原則

112 年第二學期 5 月 29 日 112 學年度第 6 次課程委員會議通過

### 一、課程目標：

依據本校「德化學子，霖霑社會」辦學理念，結合「做中學」、「學中做」及「務實致用」之專業技術培育人才目標，培養學生健全人格與勞動習慣，營造身體力行與服務他人之校園文化，規劃「環境關懷與服務體驗」領域課程。

為加強環保與節能減碳等環境關懷教育，融入永續發展目標 (SDGs)，結合「做中學、學中做」，營造身體力行與服務他人之校園文化，提升學生優質服務教育與實作，規劃「環境關懷與服務體驗」領域課程。

### 二、理念與原則：

本校通識教育中心「環境關懷與服務體驗」領域課程，以下列理念與原則進行規劃：

- (一) 課程規劃應符合基礎知識與能力，且擴展於深化學習，讓學生具備持續成長及多元思維能力。
- (二) 課程策略應結合實作課程，並能提升學生環境教育理念與友善校園環境認知，設計完善的學習內容與機制。
- (三) 課程加強環保生活、校園環境綠化、節能減碳環境等環境關懷內容，融入 SDGs 目標，提升學生優質服務教育與實作課程。
- (四) 課程以發展學生健全人格為目標，藉由服務學習活動，協助學生完成自我認同與省思，達到個人成長之目的，以為博雅品格素養之涵養。

### 三、領域課程開設原則

- (一) 四技學制為通識核心課程之「環境關懷與服務體驗」，課程開設於一年級，上、下學期各一學分。
- (二) 五專學制為校訂必修課程之「永續自然資源與發展」，課程開設於一年級，上、下學期各一學分。
- (三) 課程安排及授課師資由通識教育中心負責規劃與遴選，服務體驗與關懷實作由學生事務處生活輔導組負責規劃與協助督導執行。

### 四、通識核心能力之對應及權重

序號	通識核心能力	培育檢核指標	權重百分比
1	創意思考	培養創新發想、策略整合執行之統籌規劃能力。	10%
2	理性批判	培育理性判斷、邏輯思考之明辨思維，具有評估、重構、批判之系統條理建構能力。	15%
3	科學涵養	培育自然素養與環境意識，科技整合與資訊處理等應用能力。	30%
4	社會參與	培育公民意識與社會文化素養，具備品德涵養、服務學習、社會關懷、全球化與國際觀的能力。	30%
5	藝術賞析	培育人文素養與美學意識，提升自我心靈層次的的能力。	5%
6	職涯知能	培育工作倫理與態度，有效管理自身與發展個人職涯計畫的能力。	10%