

通識課程

加拿大文化專題
e 化教材

德霖技術學院通識中心 魏王妙櫻撰

中華民國 **98** 年 **8** 月

• 課程目標

更新 線上資源

本課程針對加拿大多元文化特色，以 e 化教學方式，作專題式探討，冀能使學子對異國文化產生興趣，且能深入研究，進而培養國際觀、世界觀及國際多元文化素養。

•

•

• 課程大綱(中)

更新 線上資源

本課程只有一學期，就加拿大環境、國情、教育、生活、文化加以介紹，並說明該國主要大學特色。

讓學子了解加拿大多元種族與多元社會文化概況，使其預先作遊學或留學前準備。

• 課程大綱(英)

Course outline

This course only has one semester. We will introduce the environment, current condition, education, lifestyle and culture of Canada. We will also talk about some of the main universities in Canada. We will cover these topics because we want to let students learn about multiple social cultures. This way we can prepare to study abroad or prepare to travel to another country.

- 上課教材

《加拿大留學導覽》(J.A.L.編撰)智華出版社

- 上課注意事項

- 一、本課程採 e 化教學，課餘可閱讀數位教材。
- 二、按校規點名。
- 三、上課須帶教材、筆記本、藍筆、紅筆、尺。
- 四、期中考交書面「專題製作報告」〈正向教務處申請中〉，期末考統一集中筆試。
- 五、有事找老師，可以行動電話先聯絡。

• 課程內容

※加拿大環境與國情介紹

• 加拿大環境與國情介紹

加拿大是北美洲的一個重要國家，首都為安大略省渥太華市；就面積而言，名列世界第二大國。在每年世界最佳居住城市評選中，加拿

大有很多都市被評選為環境幽雅、適合人類居住之地。

此國自然資源極為豐富，然而在五、六年前，人口密度仍非常低；因為環境優美，當時大家只視之為觀光勝地。迨至近五年來，加拿大依靠充足自然資源的經濟體制，使其成為具有現代化工業及科技水準的發達國家，加之以原有的優質生活與完善教育等因素，遂引起大量移民風潮，形成多元社會與多元民族文化。

此一楓葉的故鄉，山水人文交融的國家，教育體系直接由各省教育局統籌規劃，具有完善的制度與高度的水準；對於新移民子弟及留學生，非但不會排斥，反而特別開設語言課程，塑造良好的學習環境，俾使異國學子與當地社會早日融合，因而吸引全世界大量移民與留學生蜂擁而至。如此一來，更加速加拿大成為多

元文化的熔爐，無論在民族社會或教育文化方面，就如同其四季景色之變化多端，皆呈現美輪美奐的多樣化風采。

本課程針對加拿大多元社會與多元民族文化，作專題式探討。首先敘說加拿大概況，其次論述加拿大民族多元化的原因，進而導入該國社會多元化的情形。再者，加拿大教育的多元化，各大學的辦學特色與優質環境，亦舉世聞名，自是不能等閒視之；最末乃以加拿大多元文化特色作總結。竊願以此課程引起學子廣泛重視加拿大文化，甚至是其他異國文化，進而培養個人的國際觀、世界觀及國際多元文化素養。

*** 加拿大多元民族概況——加拿大民族的多元化**

※ 加拿大民族的多元化

一、 原住民問題的處理合宜

加拿大原住民，又被稱為加拿大原住民公民。他們是屬於在西元 1982 年憲政法案第 25 與 35 節中所認定的原住民族群，例如印第安人、梅蒂斯人和依努特人皆屬之。

論及加拿大最早的居民，應為印第安各民族及依努特人。根據人類考古學家考證，北美印第安人於一萬到三萬年前，自西伯利亞經由白令海峽遷移至此；而依努特人原住北極地區。至於梅蒂斯人指印第安人和白人通婚的後代，最早的一批梅蒂斯人，係印第安女子與當地經營皮毛生意的歐洲商人所生的子女。

根據西元 2006 年的人口普查，加拿大有超過 1,172,790 人次，居國家整體人口數 3.8% 的原住民人口。有關原住民的國家級組織，包含「原

住民國族聯合議會」「依努特團結組織」「梅蒂斯部族議會」「加拿大原住民婦女協會」「全國友誼中心協會」「原住民族國會」「皇家原住民族委員會」「人權委員會」「加拿大種族關係基金會」「原住民峰會」「原住民酋長協會」等。透過這些組織，原住民始終在維護他們自己的主權與權利。起初，大部份原住民族委員會所提出的建議，並沒有被聯邦政府採納；不管是在校園中，或在就業市場上，原住民族仍是少數民族和弱勢族群。然而加拿大政府循序漸進，先後訂定許多法案，例如「印第安人法」「漸次開化法」「開化與解放法」「就業平等法」等，甚至修訂新憲法，允許原住民在國會中現場發言；如此一來，原住民才逐漸被承認在歷史、司法、政治、語言和文化等方面，都構成具有特色與地位的特殊群體。

二、弘揚形形色色的土著文化

歐洲探險家和開拓者來到加拿大時，當地居

住著形形色色的土著人。西元 1492 年，克里斯多夫·哥倫布誤以為自己到達印度，而將本地人命名為「印第安人」，印第安人便形成加拿大一個特殊民族——土著民族。

加拿大土著民族原依靠自然環境，過著遊牧或定居的生活。其中有獵人、漁夫、還有農民；有人好戰，有人愛好和平。許多土著民族文化，具有獨特鮮明的特色，尤其是獨特的精神信仰和儀式，咸藉由先人代代口傳至後代；而加拿大政府珍惜土著文化，不僅保留迄今，尚在重要名勝地點加以弘揚。例如在溫哥華國際機場及許多大公園中，設置土著民族圖騰；許多運動衫上面印有印第安人圖像；諸如此類，皆可看出形形色色的土著文化，已被視為加拿大傳統文化之一。

為使印第安人早日與西方社會同化，政府採取更進一步措施，加拿大聯邦政府被賦予對"印第安人及印第安人保留地"的立法權。例如二十

世紀四十年代末到五十年代，原有的教育措施，如住校制度，顯然未把印第安青年包括在內。印第安人保留地內的居住環境很差，酗酒和失業問題十分普遍。迨至二十世紀六十年代中期，經過加拿大政府的改善，印第安人社會地位和經濟狀況有好轉的跡象。保健設施有所增加，印第安青年接受高等教育的情形也日益增多。二十世紀六十年代末，印第安人已獲得完整的政治與法律上的權利，土著居民幾乎在每個勞動力部門都有分佈。雖然如此，土著民族的失業率仍然偏高，嚴重的經濟問題和社會問題依然存在，幸而加拿大政府一直協助土著民族解決這些問題。

加拿大替全國約六百多個土著民族，設立二千二百個保留地，多數設在鄉村地區，其中有許多是與世隔絕的地方，還有一些並未住人。政府為改善土著民族社區的生活努力不懈，一方面讓他們得到優質醫療保健，另一方面使社區有更多參與醫療保健、接受教育的機會；再者，普及土著民

族青年工作機會。聯邦政府力排眾議，使現有制度得能維護土著民族的文化傳統，讓土著民族社區可建立符合自己文化價值和需求的社區機構。

在加拿大各級學校裏，土著語言文化和歷史發展計畫，持續在實行中。全國各地都設有活動中心，促進土著文化、語言、傳統信仰的發揚。另有土著人報紙和土著廣播服務網，更用各民族的語言提供服務；土著藝術家的作品，也廣為加拿大和國外藝術界所接受。弘揚土著文化，就加拿大政府而言，可謂不遺餘力。

三、多元民族融合的持續進步

綜觀加拿大歷史，西元 1763 年的巴黎和約，使加拿大正式成為英屬殖民地；迨西元 1867 年 7 月 1 日加拿大方才獨立，組成加拿大聯邦。20 世紀下半葉，魁北克的法語省民請求獨立，然經兩次全民公決中，主張獨立一方皆不過半而

落敗。基於歷史背景，加拿大國內原本就交織著英、法二國的文化色彩。

鴉片戰爭時，中國人藉由移民以躲避混亂政局。其中為數不少的廣東人，由香港進入加拿大。當時加拿大正在建築鐵路，廉價華工是最好的人選。直到戰後，華人只能做白人不願意從事的工作，例如洗衣店等差事。接著，加拿大的白人產生各種反華情緒，政府曾一度禁止華人進入境內。直到第二次世界大戰時期，才又產生移民風潮，移民到加拿大的華人泰半來自香港、台灣和東南亞地區。近十年來，亞洲各國如中國、臺灣、印度等國，再度肯定加拿大為世外桃源，又興起大量移民風潮。現今中國大陸已超過香港和台灣，成為最多華人移民的來源，而中國也已成加拿大移民中人口最多的國家，約佔加拿大移民總人口數的 15%；華人在加拿大雖尚未成為主幹，然已為社會主流所接受，許多華人的第二代，藉由接受教育的機會，迅速溶入群體中，與

當地白人的小孩並無兩樣。

加拿大政府在西元 1971 年實行多元文化政策以後，意在消除國人種族歧視的偏見，提倡種族平等與多元化。加速促進多元民族的融合。除此之外，加拿大總理哈珀上任後，曾於國會中代表聯邦政府，就上個世紀原住民在寄宿學校遭虐待和性侵犯的歷史道歉。是故現今加拿大社會，已成為多元種族融合的多元文化社會，各族文化不再被扼殺，各國移民不再遭受嚴重傷害；各種民族文化得以兼容並蓄，進而形成獨樹一幟的國際多元文化色彩。

- 加拿大多元社會概況——加拿大社會的多元化

※加拿大社會的多元化

一、精神信仰與宗教觀念的開放

由多元民族構成的加拿大，對土著文化所流傳下來的精神信仰，十分珍惜；然對本土原有宗教及伴隨移民而來的宗教，亦同等重視。今日的加拿大社會，在宗教觀念方面，秉持自由開放且互相尊重的立場；無論是公民或移民，均有自由選擇的權利。

加拿大盛行的宗教，有天主教、基督教、伊斯蘭教、佛教、回教等。從西元 1944 年到 1960 年，天主教教會曾支持領導者，實現長達十六年的保守派執政期。在基督教方面，加拿大各區均設有教會，通常白人會集中在某些教

會，華人也會集中在某些教會，但這只是習慣問題，現今新移民及其後代，已溶入白人教徒較多的教會中。而華人教會中兼有白人牧師與華人牧師，每週六、日都舉辦活動及作禮拜，週六通常是老人班，週日通常是年輕人班，年輕人班包含小孩與成人。活動的內容變化多端，除打球、健身運動等各項活動外，尚開設英語、華語、社交、文化交流等各項課程。寒暑假或重要節日，教會常舉辦郊遊、烤肉、露營、滑雪或音樂會，願意參加的教徒，可以購票方式自由報名參加，其他則不收任何費用。在基督教教會中，通常資深的教徒會充當志工老師，不分種族、國籍，大家情同手足；到教會不單只是個人宗教信仰而已，更可促進人際關係，進行國際多

元文化交流。在伊斯蘭教方面，曾有傳統伊斯蘭學者，到加拿大散播和平與良善訊息；更值得一提的，則是加拿大伊斯蘭教言論多元歷史，為時較英國更長久。

至於佛教方面，例如台灣佛教慈濟慈善事業基金會加拿大分會，常舉辦讀經、園遊會、參拜活動及各項法會。其中愛心園遊會義賣款項，全數作為救濟窮困人民之用；慈濟的師兄師姊，也常到各地拜訪、照護老人。在中國四川發生大地震時，慈濟加拿大分會為災區募得逾五百一十萬加幣善款，且派十位志工前往災區協助賑災工作。除此之外，尚有回教等宗教，隨著來自不同國家的移民傳入加拿大。而加拿大政府對於所有宗教一視同仁，尊重人民的選擇，使

各種宗教在加拿大得以發揚，人民也有多元選擇宗教信仰的機會與權利。

二、經濟發展繁榮，生活優閒自適

加拿大氣候四季分明，夏天均溫約 20 度，白晝氣溫更可高達 35 度；冬天各地均溫零下 5 度至 20 度上下，零下 25 度亦屬常見，人民皆須注意保暖禦寒。其中，西部大溫哥華地區，只有七月較熱，十二月較冷，而酷熱與下雪情形，也不會像東部那麼嚴重，因此成為最適合人們居住的地方，也是加拿大移民者——尤其是退休移民的老年人最佳選擇。

論及地理環境，加拿大東部有寒帶森林與哈得孫灣，南方有人口稠密的聖勞倫斯河峽谷，中部多為平原和草原，

西部主要是落磯山脈，林木資源與農漁產量最爲豐富；全境分佈許多湖泊，淡水資源佔全世界的 20%。再加上擁有充足的能源與原物料，例如大量的天然氣、石油及金、銅、鐵、鎳等礦產，使加拿大由無煙囪工業的農業、觀光業、服務業，漸漸走向商業、製造業與工業。目前加拿大已從農村型國家，轉變成工業化和城市化國家；其經濟發展正逐漸多元化，不再僅僅依賴自然資源。再者，美、加二國所訂的自由貿易協定，以及北美自由貿易協定，更加速加拿大與美國的經貿交流。近年來世界各國面臨通貨膨脹、石油危機、糧食危機、金融危機，而加拿大絲毫未受影響，箇中原因乃歸因於原物料的自給自足，國內物價維持穩定，經濟持續發

展，工作機會不減反增，使觀光客、留學生及移民人數不斷創新高。近十餘年來，其幣值急速升值，加幣與新台幣的兌換匯率，由 1:18 升值至 1:30，其間一度高達 1:34 而超越美元匯率，令人不得不正視此國所創造的經濟奇蹟。總之，加拿大國家安定，經濟富足，政府施政重視民生經濟，加上社會福利措施完善，人民自然得能安居樂業。現今全世界正處於金融風暴與經濟危機中，加拿大政府在媒體上公開表示，國內金融體系與經濟環境處於穩定狀態，且名列「世界八大工業國」中，被視為重要紓困國家；如此偉大的經濟成果，讓英、美等其他國家望塵莫及。

整體而言，大部分的加拿大人民滿足於生活現況。在個人生活方面，加拿

大與歐美自由國家相若，工作之餘，最重要的是休閒活動；在國人心目中，放假與假日的安排，乃極其重要的事。除參與重要節慶活動外，加拿大人民平日與例假日的休閒生活，也十分多元化。運動向來為加拿大人所重視，因地廣人稀，空氣新鮮，清晨及傍晚時，時時可見中老年人在戶外溜狗、慢跑或打太極拳。而年輕人最愛好的運動，莫過於球類，例如籃球、美式足球、網球、高爾夫球，皆所歡迎。而全家在例假日一起去爬山，或到郊外海灘玩樂，或去大公園野餐烤肉，幾乎是例行公事。更值得一提的，加拿大人民在夏天時喜歡划船，冬天則愛好滑雪。至於開車到 mall 購物，簡直是家常便飯；即使是開車進入美國消費，亦不足為奇。

因加拿大政府與人民咸樂見國家快速走向多元文化，故而加拿大雖是英語系國家，然對移民並不排斥。資深民調專家亞當斯（**Michael Adams**）曾表示：「在加拿大的我們全都是移民，所以移民根本不算是議題」，他最近也即將出版新書：《難以置信的烏托邦：加拿大多元主義的意外勝利》（**Unlikely Utopia: the Surprising Triumph of Canadian Pluralism**）。是知加拿大社會非但不會刻意製造種族歧視問題，對多元族群所形成的文化，更視之為促進國際化的成果。因此，多數移民在短時間內，咸能迅速溶入當地社會，享受優閒自適的生活；至於移民的小孩，英語能力較佳者，經過接受加拿大的優質教育，往往不到一年半載，即與當地出生

的小孩無所差異。

正因加拿大社會對多元族群處之泰然，加拿大人民對於朋友、伴侶、配偶、同事、鄰居來自不同背景，已視為稀鬆平常之事，社會也無意改變或干涉他們的想法或行爲。在該國的學術界與企業界裡，多元族群往往是人才與創新思維的泉源。對加拿大社會而言，重點不在於人們來自何方，也不在乎大家私底下是說法語、英語、華語或西班牙語，重要的是這個人是否熱愛國家，是否遵守國家法律，是否具備作一個好公民的態度。只要符合這些條件，在加拿大生活即能無入而不自得。

1 

得分: 20

加拿大位置在哪?

選擇一個答案

- ☒ a. 北美洲
- ☐ b. 亞洲
- ☐ c. 南美洲

2 

得分: 20

加拿大文化屬於？

選擇一個答案

- ☒ a. 多元文化
- ☐ b. 單一文化
- ☐ c. 沒有文化

3 

得分: 20

加拿大最適合人類居住的地方是？

選擇一個答案

- ☐ a. 多倫多
- ☐ b. 渥太華
- ☒ c. 溫哥華

4 🏆

得分: 20

世界最多城市適合人類居住的國家是？

選擇一個答案

- ☐ a. 美國
- ☐ b. 中國
- ☒ c. 加拿大

5 🏆

得分: 20

下列何者為非？

選擇一個答案

- ☒ a. 加拿大為單一種族構成的國家

- b. 加拿大環境優美
- c. 加拿大人重視休閒與節慶活動

儲存但不送出

全部上傳並結束

• ※加拿大多元文化概況與特色

更新 線上資源

※加拿大多元文化概況與特色

加拿大為多元民族與多元社會文化的國家，總結以上所述，加拿大多元文化的特色，主要呈現於民族、社會、教育三方面。

在民族多元化方面，由於原住民問題圓滿解決，土著文化得以發揚光大，俾使多元民族不斷融合，種族歧視情形較歐美各國為少，因而

多國移民相繼湧入，多元民族文化色彩益濃。在社會多元化方面，由於政治的自主化，精神信仰及宗教觀念的開放，加拿大隨時代潮流求新求變，無論政府與人民，咸致力於為後代創造新世界，為國史翻開新篇章，因此對於傳統社會文化與現代社會文化，皆能兼容並蓄；俾使國泰民安，人民生活不僅優閒自適，對於多樣化的活動慶典，更是踴躍參與，形成言論多元、意見多元、多采多姿的多元社會文化。

在教育多元化方面，加拿大偏向於英式教育，建立嚴格完善的教育制度，各級教育皆講求開設課程與教學方法的多元化，重視語言能力與技術培養，並加強學生實務驗證與工作經驗的訓練，以符合多元社會所需；進而培養具有人文精神與人道關懷的文質彬彬學生，真正能造福多元文化社會，此乃加拿大教育的最終目的。在多國移民湧入的風潮中，加拿大秉持愛

的教育與文化融合的原則，重視移民與留學生的學習；尤其是第一語言——英語的訓練，更研究配套措施，使新移民與留學生能在短期內迅速提昇英語程度，加快腳步溶入本國社會。加拿大的優質教育，向來成為吸引移民的重要因素，職是之故。

總之，加拿大建立民族、社會、教育、文化的多元與繁榮，創造與眾不同的風格與魅力，人民充滿熱情與活力，為世界作出貢獻、樹立典範，使其真正成為幼有所養、壯有所用、老有所依的國家，故而迄今仍是人類所嚮往的居住地。

• ※注意事項

※一、第四週三月十七日星期二，請同學訂定本科專題製作報告題目，在課堂上與老師討論。

※二、專題製作報告必須於第七週四月七日星期二上課時繳交，給予老師充分時間詳細批閱，以作為期中考成績。

- ※注意事項

更新 線上資源

※請同學上網填寫測驗卷，以作為平時考核之依據。

- ※加拿大節慶活動概況——加拿大節日慶典與社教活動的多采多姿

更新 線上資源

※加拿大節日慶典與社教活動的多采多姿

加拿大人民的生活，不僅講究優閒自適，亦充滿熱忱與激情。除歐美皆重視的萬聖節、聖誕節與新年外，加拿大最重要的節日，不外乎是七月一日的國慶日；當天舉國振奮，楓葉旗飄揚，各地有各式各樣慶典活動，極像辦嘉年華會，充分流露人民對國家的熱愛。人民可自由選擇自己所喜好的項目。例如今年在溫哥華市中心的加拿大廣場，舉行盛大慶祝大會，包含空軍表演、軟骨功表演、滑板花式表演、滾石樂隊表演、流行歌劇表演；在西溫哥華沿岸及史丹利公園，皆有國慶煙火節目；在列治文尚且一併慶祝三文魚節，舉行最大的迷你生日餐會，其中有燒烤三文魚（**BBQ**）、薄餅餐點、多元文化美食等品嚐會，最重要的是參加者一律免費，故而吸引七萬五千餘位市民前來嚐鮮。在戶外尚有健行、沖浪、釣魚等活動。在室內展覽方面，有海陸空三軍、手工藝展覽、功夫表演、電子遊戲比賽、畫臉比賽，甚至有

唱國歌比賽。兒童、年輕人將自己的臉、手、衣服貼上紅色的楓葉，口中大聲唱著「O ! CANADA !」的國歌，到處洋溢愛國之情。

除此之外，比較特殊的節日，例如八月四日為卑詩省（B.C.省）的「卑詩日」，省府維多利亞通常會連續舉行四日慶祝活動，包括遊行、音樂會、體育比賽、博物館展覽，甚至於空軍飛行表演，真是不勝枚舉。又如七月底至八月初，係溫哥華國際煙火節，五彩繽紛的煙火節目，吸引世界各國觀光客，使放煙火的現場，往往高達十餘萬觀眾，驚嘆歡呼聲，不絕於耳。

今年參加溫哥華國際煙火節的隊伍，主要有加拿大、中國、美國，最後由加拿大隊獲得冠軍；而加拿大隊的表演，乃以日本著名怪獸「哥斯拉」為主題，音樂配合煙火，呈現巨型怪獸「哥斯拉」浮出水面的場景，真是波瀾壯闊、驚險壯觀，最後伴以聖詩的吟唱，點出人類終究會戰勝邪惡的節目宗旨，真是令人讚嘆不已。這

些活動一方面添加人民的生活樂趣，另一方面也為加拿大帶來無限商機

再如每年七月，亞伯塔省卡爾加里市區及牛仔公園突然為之沸騰，原來是傳承北美祖先牛仔精神「牛仔節」又來臨，今年訂於七月第一個週五起，歷時十日，舉行號稱地球上最盛大的戶外表演，包含遊行與大競技二部分。世界級盛大遊行隊伍，在藍天上由飛機航空隊領軍，在地面上由大樂隊與大元帥揭開序幕；隨後有一百七十個左右方隊，由樂團、馬隊、軍隊、牧羊犬、小丑、花車、少數族裔、土著民族、牛仔公主與皇后等組成，充滿多元文化色彩。而真正令人驚心動魄者，自是牛仔大競技，總金額上達千萬元加幣的高額獎金，吸引世界各地逾百萬人潮湧入。競技比賽時，只見蠻牛、烈馬與牛仔的賣命拼命，身穿牛仔裝的觀眾興奮瘋狂、喧囂吶喊，`牛、馬、人奔騰，沙塵滾滾。此時已不分族群國家或男女老少，均回到

牛仔創造歷史的時光隧道中；傳統純正濃郁的牛仔文化，顯然將各族群文化熔於一爐。

去年〈**2008** 年〉是加拿大卑詩省（**B.C.**省）建省一百五十週年，此省自然資源豐富，氣候宜人、風景美麗、空氣新鮮，加上近年來經濟繁榮，工作機會日益增多，人民得以安居樂業，政府、各基金會及社團組織，相繼舉行各類活動，而當地人民亦能踴躍參與。例如七月一日至九月二十一日，在列治文夢幻花園，展出五十六組大型會動的彩燈，將在列治文夢幻花園裝點成燈光燦爛輝煌的光彩世界，吸引將近二十萬遊客前往參觀，以慶祝大溫哥華首屆國際彩燈節。又如七月十八日晚上，在列治文河石劇場，舉辦「我們的夢——北京，**2008**」大型綜藝晚會，一方面表現大溫哥華地區迎北京奧運，一方面亦將綜藝晚會表演所得，捐給中國四川震區，以表現用愛心奉獻四川之情。諸如此類，皆屬加拿大卑詩省（**B.C.**省）今年度的

重要活動，這些活動的多樣化，咸能呈現該省文化多元與繁榮。

在社教活動方面，亦別開生面。例如加拿大金聲畫廊在今年九月，舉辦「徐悲鴻杯青少年兒童美術比賽」初賽，參賽作品包括兒童畫、書法、素描、色彩、版畫和動畫漫畫（電腦繪畫），題材形式不限，讓學子有盡情揮灑的空間，冀能弘揚徐悲鴻追求真、善、美的藝術思想。更值得一提的，是大溫哥華地區的素里市，今年被選為加拿大多元文化之都，七月十八日至二十日三天，該市於新建的荷蘭公園，集合四十餘個族裔——包括華裔、印裔、韓裔、非洲裔、愛爾蘭裔等，舉行盛大的多元文化活動，吸引六萬餘人參加，當地人謂之為「多元文化融合節」戶外節慶活動；其特色乃凸顯各族裔文化，尤其是原住民文化與中國文化。加拿大致力於多元文化的融合，由以上活動可見一斑。

• ※「專題製作報告」注意事項

※一、第五週請同學訂定本科專題製作報告大綱〈各章節標題〉，在課堂上與老師討論。

※二、專題製作報告必須於第七週時繳交，給予老師充分時間詳細批閱，以作為期中考成績。〈那週必須上傳期中考成績，請同學務必配合繳交報告時間，即日起應自搜集資料著手〉。

※三、本科期中考不必舉行集中考試，考試週停課一次。😁

• ※下週繳交專題製作報告，請同學加速完成。

※下週繳交專題製作報告，請同學加速完成。

※專題製作報告必須於第七週上課時繳交，給予老師充分時間詳細批閱，以作為期中考成績。〈那週必須上傳期中考成績，請同學務必配合繳交報告時間〉

- ※本週繳交專題製作報告

更新 線上資源

※專題製作報告必須於第七週上課時繳交，給予老師充分時間詳細批閱，以作為期中考成績。〈那週必須上傳期中考成績，請同學務必配合繳交報告時間〉

- ※考試週注意事項

更新 線上資源

※本科期中考不必舉行集中考試，考試週停課一次。😊

※下週公布期中考〈專題製作報告〉成績，請勿缺席。

- ※注意事項

更新 線上資源

🤖本週上課時公布期中考〈專題製作報告〉成績，請勿缺席。

- ※加拿大華人生活概況

更新 線上資源









※本週繳交專題製作報告

更新 線上資源

※專題製作報告必須於第七週上課時繳交，給予老師充分時間詳細批閱，以作為期中考成

績。〈那週必須上傳期中考成績，請同學務必配合繳交報告時間〉

- ※考試週注意事項

更新 線上資源

※本科期中考不必舉行集中考試，四月二十一日〈週二〉為考試週停課一次。🤖

※下週公布期中考〈專題製作報告〉成績，請勿缺席。

- ※注意事項

更新 線上資源

🤖本週上課時公布期中考〈專題製作報告〉成績，請勿缺席。

- »※加拿大旅遊景觀介紹

更新 線上資源







• ※加拿大教育制度概況

更新 線上資源

※加拿大教育制度概況——加拿大教育的多元化

一、課程與教法五花八門

加拿大為全球最重要的教育樞紐之一，每年吸引不少來自世界各地的留學生前來升學，不僅為國家帶來豐厚的外匯，也為知識型經濟體系吸收不少人才。加拿大教育制度，傾向於英國式教育，在各方面的要求與管理，咸較美式教育嚴格，且更完善。

在課程方面，加拿大無論是小學、中學或大學，皆開設必修與選修課程。必修科目與臺灣大同小異，然各科中又加以細分，供學生依能力與興趣選擇。例如中學的數學科往往會分「數學理論」「應用數學」「高等數學」，資質較優的資優生，可依前學年成績由任課老師推薦，申請進入「高等數學」榮譽班；當學度「高等數學」榮譽班成績優秀同學，可要求學校舉行檢定考試，檢定考試通過即可跳級；其他主科如英語、物理、化學、生物等皆是如此。中學學生只要修完學分，即可提早畢業，或在中學超修大學學分。加拿大課程多元化，純粹基於因材施教，並培養各科特殊人材。

至於選修科目，更是五花八門，舉凡電腦、工藝、美術、音樂、家政等科目，皆又再細分小科目，例如家政又分「烹飪」「裁縫」等，學生只要選小科目中的一科即可；此乃因加拿大教育當局希望學生真正依自我興趣及生活需要

選修，真正學得專精又實用，將所學應用於日常生活中，這才是教育的目的。至於大學方面，選課更自由，雖然入學時分自然組與社會組、藝術組申請，然而入學後皆可跨組選修，大多數的綜合大學在一、二年級時不分科系，故選課十分自由；而醫學院各主要科系，必須等大學畢業，且修滿要求的生物與化學學分後才可申請。只要學生能力足夠，符合申請條件，讀完大學之後，甚至是藝術類組的學生，也有當醫生的機會。以上這些規定，純粹是顧及學生興趣會隨年齡不同而轉變，是故加拿大高等教育制度對系所申請入學管道與課程安排方面，採取彈性化、多元化措施。

就加拿大 B.C.省而言，最著名的綜合大學莫過於 U.B.C.大學，其 2007 年所開設的課程，例如在教育方面，有「高等教育」（Adult and Higher Education）、「藝術教育」（Art Education）、「教育心理學及特殊教育」（Educational

Psychology and Special Education)、「音樂教育」(Music Education)、「教育管理」(Educational Administration)、「早期幼兒教育」(Early Childhood Education)、「教育研究」Educational Studies)、「教育」(Education)、「語言及讀寫教育」(Language and Literacy Education)、「社會教育研究」(Social Studies Education)、「數學及科學教育」(Mathematics and Science Education)、「科學教育」(Science Education)、「技術研究教育」(Technology Studies Education)、「商業教育」(Business Education)、「課程研究」(Curriculum Studies)、「學科間研究」(Interdisciplinary Studies)、「交換研究生研究」(Exchange Graduate Research)、「家庭經濟教育」(Home Economics Education)等課程。

論及社會科學方面的課程，U.B.C.大學開設「加

拿大研究」(Canadian Studies)、 「中東歐及北歐研究」(Central, Eastern and Northern European Studies)、 「亞洲研究」(Asian Studies)、 「非洲研究」(African)、 「近東研究」(Near Eastern Studies)、 「阿拉伯研究」(Arabic Studies)、 「傳統研究」(Classical Studies)、 「歷史學」(History)、 「地理學」(Geography)、 「新聞學」(Journalism)、 「電影研究」(Film Studies)、 「圖書資訊研究」(Library and Information Studies)、 「檔案研究」(Archival Studies)、 「社會學」(Sociology)、 「心理學」(Psychology)、 「諮商心理學」(Counseling Psychology)、 「哲學」(Philosophy)、 「法律」(Law)、 「政治科學」(Political Science)、 「政治研究」(Political Studies)、 「歐洲研究」(European Studies)、 「義大利研究」(Italian Studies)、 「拉丁美洲研究」(Latin American Studies)、

「斯拉夫研究」(Slavic Studies)、「宗教研究」(Religious Studies)、「古典、近代東方及宗教研究」(Classical, Near Eastern and Religious Studies)、「中世紀研究」(Medieval Studies)、「社會福利工作」(Social Work)、
「女性研究」(Women's Studies)、「性別批判研究」(Critical Studies in Sexuality)、
「婦女與性研究」(Women's and Gender Studies)、
「家庭研究」(Family Studies)、
「健康與社會」(Health and Society)、
「環境資源管理研究」(Resource Management and Environmental Studies)、
「社區及區域計畫」(Community and Regional Planning)、
「環境設計」(Environmental Design)、
「環境研究」(Environmental Studies)、
「都市研究」(Urban Studies)、
「自然資源保存」(Natural Resources Conservation)、
「藝術史」(Art History)、
「藝術研究」() Arts Studies)、

「音樂」(Music)、「電影製作」(Film Production)、「戲劇」(Drama)、「體育」(Physical Education - Teacher Education)等課程。由上可證加拿大 U.B.C.大學課程的多樣化，而國內其他大學對於所開設的課程，亦十分廣泛活潑，最終目的在培育學子具備多元文化知識技能，進而擁有跨足全世界的多元競爭力本屐。

在教材與教法方面，屬於自然組的課程，雖有指定的教材，然教師在教學上，著重實驗與應用。至於社會組或藝術類方面的課程，通常無統一教材，舉凡影片欣賞、戲劇表演、分組討論、校外教學，以及名人著作、歷史故事與報章雜誌的閱讀等，皆可納入上課進度及指定作業中。學生在上課時可自由發揮，隨時發問或發表意見；老師十分重視學生的口頭報告、書面報告、臨場表演、課堂寫作能力。此種開放式教育，主要目標在培養學生思考力、創造力，

以及獨當一面的領導能力，與東方傳統填鴨式教育迥然不同。

二、語文與技術並重

在語言能力方面，加拿大屬英語系國家，官方語言為英語與法語。無論是本地出生的小孩，或新移民的後代，教育當局對語言能力的要求，皆十分嚴格——尤其是英語。該國十年級以上的學生，至少要修滿二種語言學分。除魁北克為保留其原有語言、文化，以法語為第一語言外；其他地區的學制，皆以英語為第一語言，而第二語言泰半為法語、西班牙文或中文。西元 2007 年 9 月 1 日以後新的移民政策，也加強對申請者語言水準的要求。

依據 U.B.C.大學於西元 2007 年所開設的課程，語文方面則有「語言學」（Linguistics）、「聽力及語言科學」（Audiology and Speech Sciences）、「母語」（First Nations

Languages)、「亞洲語言」(Asian Languages)、「東南亞語言」(Southeast Asian Languages)、「南亞語言」(South Asian Languages)、「希臘語」(Greek)、「拉丁語」(Latin)、「烏克蘭語」(Ukrainian)、「北歐語」(Scandinavian)、「波蘭語」(Polish)、「葡萄牙語」(Portuguese)、「旁遮普語」(Punjabi)、「西藏語」(Tibetan Languages)、「印尼語」(Indonesian)、「文學」(Writing, Creative Writing)、「英文」(English)、「比較文學」(Comparative Literature)、「兒童文學」(Children's Literature)、「西班牙文」(Spanish)、「德文」(German)、「法文」(French)、「義大利文」(Italian)、「希伯來文」(Hebrew)、「西班牙文」(Spanish)、「俄文」(Russian)、「中文」(Chinese)、「日文」(Japanese)、「韓文」(Korean)、「梵文」(Sanskrit)等。

為數眾多的語言課程及區域研究列於其中，充分反映加拿大重視多元語言能力的用意。

在技術培養方面，加拿大十分重視工作經驗與實務驗證。就工作經驗而言，高中教育自十年級時，即開設必修課程：「計畫」(Planning)，十一、十二年必須修滿工作經驗實習學分：一學年三十小時至八十小時，也可依「計畫」中的志向選修「健康與人類服務」、「社區服務」等社會服務課程；這些課程成績，均由工作或服務機關評定後直接寄至學校，對於大學入學申請，有必然的影響力。學生的人文精神與人道關懷，亦要求體現於工作經驗或服務課程中。至於大學課程，例如「基礎計畫」

(Foundations Program)、「社會福利工作及家庭研究」(Social Work and Family Studies)、「創業」(Business Administration: Entrepreneurship)、「國際管理」(Business Administration: International Management)、

「全球資源系統」(Global Resource Systems)、
「人力資源管理」(Business Administration: Human Resources Management)、
「市場行銷」(Business Administration: Marketing)、
「供應鏈」(Business Administration: Supply Chain)、
「可承受發展」(Business Administration: Sustainable Development)、
「都市土地經濟」(Business Administration: Urban Land Economics)、
「職業與環境衛生」(Occupational and Environmental Hygiene)、
「技術管理」(Business Administration: Technology Management)、
「管理科學」(Business Administration: Management Science)、
「資訊科技管理」(Business Administration: Information Technology Management)、
「企管核心課程」(Business Administration – Core)等，皆為

學生畢業後立足社會，奠定良好深厚的基礎。大部分的加拿大學生，自高中起都有工作經驗；若干人讀完某一階段，常會去工作一段時間，真正找出自己的興趣後，才又回到學校求學，追求更高學歷及知識。此外，加拿大基於實務驗證的觀念，亦頗重視各行各業的執照，因而有人讀完綜合大學後，再去科技大學或學院修一些可以考證照的課程。例如卑詩省（B.C. 省）的 B.C.I.T.，其課程完全為考證照而設計，此校也與溫哥華大多數機關行號進行產學合作，畢業學生就業率高達 80%，因而成為當地最熱門的科技大學。現今，人們處於失業率攀升的社會中，世界各國漸漸重視實務驗證，更證明加拿大教育方針之正確。

三、重視移民與留學生的學習

在加拿大新移民法(西元 2002 年 6 月版)中，規定申請者必須提供足以讓移民官判斷申請人語

言能力的證據(conclusive proof)。申請人必須通過認可機構舉辦的語言水準測試；例如英語類的 IELTS(International English Language Testing System)，或是 CELPIP(Canadian International Language Proficiency Index Program)；法語類是 TEF(Test d'Evaluation de Francais)。以上考試成績一年內有效。此外，尚要提供能夠支援申請者所宣稱語言水準的書面資料，以反映出申請者聽、說、讀、寫加拿大兩種官方語言的能力。

若欲留學加拿大，更必須通過語言測驗關卡。在出國前，很多學生認為只要託福或者雅思的成績達到一定分數，就可以進入大學專業課程的學習，但事實證明，這些擁有較高託福或雅思成績的學生，申請到加拿大大學留學，英文的聽說讀寫水準，並不能滿足其在修讀本科課程所要求的英文能力，甚至有時聽課都很困難，以至於耽誤課程的進度，影響學生的學習

積極性。是故加拿大高中與大學，專為移民學子或留學生開設 **ESL** 語言課程，藉此可強化英語，達成運用英語作為上課工具的目的。

眾多加拿大大學的世界排名，都進入世界二百名以內，隨著移民學子與留學生日益增加，加拿大教育當局十分重視他們的學習。**ESL** 語言課程即為這些學生塑造良好的英文環境，將學生放在純英文環境中，可以迅速培養學生的英文語感，樹立起學習英語的自信；再加上純正的英文教育薰陶，參與 **ESL** 課程學生的英語能力，自能逐漸趕上當地學生。此亦加拿大教育關照多元民族的特色，故而迄今尚且吸引大量外國學生至該國遊學或留學。

• ※加拿大重視移民與留學生的學習

※加拿大重視移民與留學生的學習

在教育多元化方面，加拿大偏向於英式教育，建立嚴格完善的教育制度，各級教育皆講求開設課程與教學方法的多元化，重視語言能力與技術培養，並加強學生實務驗證與工作經驗的訓練，以符合多元社會所需；進而培養具有人文精神與與人道關懷的文質彬彬學生，真正能造福多元文化社會，此乃加拿大教育的最終目的。在多國移民湧入的風潮中，加拿大秉持愛的教育與文化融合的原則，重視移民與留學生的學習；尤其是第一語言——英語的訓練，更研究配套措施，使新移民與留學生能在短期內迅速提昇英語程度，加快腳步溶入本國社會。加拿大的優質教育，向來為吸引移民的重要因素，職是之故。

• ※加拿大遊學與留學前準備

※加拿大遊學與留學前準備

欲至加拿大遊學或留學，須先準備好下列事項：

- 一、先確定遊學及留學地點、時間及住宿地方。
 - 二、先確定是否有人接機、招待，或者接洽人士是誰。
 - 三、冬季遊學或留學，須準備禦寒衣物。
 - 四、除機票保險外，最好投保海外旅行保安險，即海外旅行意外險。
 - 五、準備足夠生活或旅遊費用，除旅行支票或銀行本票外，也要準備少須現金、以方便使用。
- (目前匯率為加幣：台幣 1:27.8 左右)

• ※U.B.C 大學特色—相片介紹



• ※U.B.C.大學之特色

更新 線上資源

※U.B.C.大學之特色

U.B.C.大學為加拿大 B.C.省最著名普通綜合大學，由於 B.C.省氣候宜人，適合人居住，故 U.B.C.大學素來為加拿大西部居民所推崇的大學，率取分數也相當高，其內部有醫院供醫學院學生實習。

 [這個頁面的 Moodle 說明文件](#)

 [這個頁面的 Moodle 說明文件](#)

您在這兒,

- [德霖技術學院](#)
- » [54232](#)
- » [線上資源](#)
- » ※**B.C.I.T.**科技大學特色—相片介紹



• ※**B.C.I.T.**科技大學

※**B.C.I.T.**科技大學

B.C.I.T.科技大學為加拿大 **B.C** 省最著名科技大學，其特色乃學校為學生設計考證照的課程，且與當地公私立機關簽訂產學合作計畫，故

B.C.I.T.畢業生就業率高，出路極廣。

- ※S.F.U.大學—相片介紹



- ※S.F.U.大學特色

更新 線上資源

※S.F.U.大學特色

S.F.U.大學特色為加拿大 B.C.省排名第二名的普通大學，其生物科學研究及商學系方面，皆

很著名。

- ※多倫多大學特色

更新 線上資源

※多倫多大學特色

- 一、多倫多大學是加拿大最好的綜合大學，在大學附近形成一個大學城。
- 二、校園位於多倫多市區，校區廣大，面積約有 **900** 英畝。
- 三、多倫多大學各項學制都有，其中以醫學研究所、天文學研究所水準最高
- 四、欲申請多倫多大學，托福約 **580** 分以上。

 [這個頁面的 Moodle 說明文件](#)

- ※渥太華大學特色

更新 線上資源

※渥太華大學特色

- 一、位於安大略省，渥太華市區。
- 二、僅次於多倫多大學的優質大學。
- 三、設有學生聯邦協會及最受歡迎的社團組織。
- 四、學生超過兩萬人，課程以教育、醫學、國際關係、法學、社會學最著名。

 [這個頁面的 Moodle 說明文件](#)

• ※重點複習

更新 線上資源

※重點複習——問答題

- <一>、加拿大多元文化特色。
- <二>、你對加拿大此國的看法。
- <三>你修此門課程的心得。

- ※重要通知：期末考統一筆試時，不可參閱任何資料。

更新 線上資源

※重要通知：

- 一、期末考統一筆試時，不可參閱任何資料。
- 二、數位教學平台期末考復習卷，請同學平日多加複習，不可攜帶至考場。
- 三、榮譽第一。

 [這個頁面的 Moodle 說明文件](#)

- ※下週期末考〈統一筆試〉注意事項

更新 線上資源

※下週期末考〈統一筆試〉注意事項

- 一、請帶藍筆與文具，準時應考。
- 二、榮譽第一。

 [這個頁面的 Moodle 說明文件](#)

・※重點複習

更新 線上資源

※重點複習

- 1.加拿大環境特色爲 ()
- 2.加拿大的位置在 ()
- 3.加拿大最適宜人們居住的地方爲 ()
- 4.加拿大最好的大學爲 ()
- 5.加拿大的教育屬於 ()式教育
- 6.加拿大 B.C.省最著名的科技大學爲()
- 7.加拿大 B.C.省最著名的大學爲()
- 8.加拿大的 B.C.I.T.最注重輔導學生的那一方面
()
- 9.加拿大的社會，對於多元民族採取何種態度? ()
- 10 加拿大的文化特色爲()