

課程名稱	中文：性別與人際關係		英文：Gender and Interpersonal Relationship	
授課教師	高琦玲		學分/時數	2
類別	☐ 人文藝術領域		☐ 自然科學領域	☒ 社會科學領域
教學目標	1. 透過本課程主題單元的學習，以瞭解多元性別之內涵；並探討各種人際關係互動中之性別差異情形。 2. 學生能將課堂所學，應用於日常生活與人際問題的解決。			
學生學習能力 (請說明與通識核心能力之關連性)	本課程教學內容主要在於解析不同性別之間在各種社會情境下的思考、情緒和行為，目的在於增進性別之間的瞭解、溝通與關懷。故本課程主要訓練學生提升以下之核心能力：人際互動、語文表達、公民意識等核心能力。			
教學計劃進度與大綱	週次	大綱(章、節)		
	1	Ch1 性別的定義與發展 1-1 性別的定義與 Sex 的發展		
	2	Ch1 1.2 Gender 的發展		
	3	Ch2 多元性別的概念 2.1 多元性別的概念與內涵		
	4	Ch2 2.2 同性戀、雙性戀與跨性別者		
	5	Ch3 人際行為的基本概念 3.1 人際行為需求及性別差異		
	6	Ch3 3.2 人際行為的複雜性		
	7	Ch4 社會認知與人際知覺 4.1 基模的種類和功能		
	8	期中考		
	9	Ch4 4.2 人際印象的形成 4.3 印象形成的相關條件		
	10	Ch4 4.4 情緒判斷		
	11	Ch5 性別與親密關係 5.1 人際吸引力的相關因素		
	12	Ch5 5.2 親密關係的建立		
	13	Ch5 5.3 親密關係的問題與困境		
	14	Ch5 5.4 親密關係的終止		
	15	Ch6 難以面對的真象－背叛 6.1 情感的背叛		
	16	Ch6 6.2 面對背叛的因應與決擇		
	17	期末報告－分組報告		
18	期末考			
教學方法	1. 講述法 2. 分組報告、分組討論 3. 團體活動、角色扮演			

成績評量方式 與計算比例	期中考 25% 期末考 25% 平時成績(出席率、課堂活動參與、課堂表現等)50%
教科書與 參考書目	陳皎眉（2006）。社會心理學。台北:雙葉。 王秀文、陸洛(1995)。人際行為心理學。台北:巨流。 楊宜德（2002）。性別與社會心理學。台北:五南。 藍三印、黃鈴媚、江中信、葉蓉慧譯（2011）。人際關係與溝通。台北：前程文化。 危芷芬、陳瑞雲譯（1996）。女性心理學。台北:五南。