

# 宏國德霖科技大學「分類通識」必修課程開課計劃表

(通過年度為 110 學年度第 2 學期)

課程名稱	領導理論與生活	Leadership Theory and life	
授課教師	李高財	學分/時數	2/2
類 別	<input type="checkbox"/> 人文藝術領域	<input type="checkbox"/> 自然科學領域	<input checked="" type="checkbox"/> 社會科學領域
教學目標	<p>瞭解領導理論的意涵，進而理解領導與生活上的關聯性。                  剖析各種領導理論使用的場域適切性，活化領導策略的因地制宜使用。                  透過論述、分析與討論提升領導理論應用於實際生活與職場上的能力。                  能針對領導問題提出觀點與論析問題，擬出可行實踐方法以解決問題。</p>		
學生學習能力 (請說明與通識核心能力之關連性)	<p>藉由課堂領導理論授課，讓學習者理解領導是生活中存在的現象，增益學生面對生活與職場上的領導能力，俾憑協助學生化解領導困境以提高生活品質並改善人際關係。另透過課堂研討，釐清領導本質不僅於上對下命令貫徹，也須兼顧領導情境與被領導者能力及心理需求，因此學習者必須瞭解領導理論是一種人際的團體互動藝術而不只是技巧學習。</p>		
教 學 計 劃 進 度 與 大 綱	週次	大 綱 (章、節)	
	1	淺談領導理論與影響力	
	2	領導理論與生活的關聯	
	3	生活中常見的領導者特質	
	4	生活中常見的領導技巧	
	5	職場中常見的領導風格	
	6	生活中沒有一陳不變的領導情境	
	7	領導需要權衡情勢進行應變	
	8	途徑—目標理論：領導必須有方向	
	9	領導者—成員互動理論：了解彼此的需求	
	10	期中考試	
	11	領導人需要有僕人精神服務他人	
	12	領導人必須有真誠的心贏得成員的信賴	
	13	授權優異成員進行團隊領導	
	14	從需求理論看生活中的領導	
	15	領導也可以有溫柔的一面	
	16	不同文化的領導比較	
	17	領導的目的是讓生活共好	
18	期末考試		
教學方法	課堂講述、小組討論實踐分享與心得報告		
成績評量方式與 計算比例	<p>分為期中成績、期末成績、平時成績三部份，評核內容項目如下：                  平時成績：40%分組討論報告、平時作業                  期中成績：期中筆試 30 %                  期末成績：期末實踐報告與心得分享 30 %                  上課參與討論及發言由授課老師酌予加分。</p>		
教科書與 參考書目	<p>教科書                  冷元紅(譯)(2005)。Mike Merrill 著。領導力—全球頂尖 CEO 的管理經典。台北：海洋文化。                  吳昆壽(譯)(2014)。Peter G. Northouse 著。領導才能：理論與實務。台北：華騰文化                  參考資料                  江麗美(譯)(2008)。Max De Pree 著。領導的藝術：人人都受用的領導經營學。台北：經濟新潮社。                  Uhl-Bien, M., Marion R., &amp; McKelvey B. (2011).Complexity Leadership Theory: Shifting leadership from the industrial age to the knowledge era. <i>Leadership, Gender, and Organization</i>,27,109-138.                  van Vugt Mark &amp; Ronay Richard (2013).The evolutionary psychology of leadership: Theory, review, and roadmap.<i>Organizational Psychology Review</i>,4(1),74-95.</p>		